


город Белореченск  
муниципальное образование Белореченский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2019 года протокол № 1  
Председатель  Т.В. Ломовцева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам деятельности  
(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружка  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Почемучка»

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Г.И. Лещёва  
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой

## **Пояснительная записка**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы детей призвана дать ответы Программа совместной образовательной деятельности кружка «Почемучка».

Рабочая программа «Почемучка» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся и представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся. Программа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

**Нормативная база** для составления рабочей программы кружка «Почемучка»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26. 11. 2010 № 1241, от 22.11.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643),
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»,
- учебный план школы,
- авторская программа Н.Ф. Виноградовой по внеурочной деятельности: Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2013 г.

**Цель программы** – создание условий для формирования основ целостного мировидения младшего школьника. Развитие исследовательских умений младших школьников.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
  - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
  - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

3. Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).

4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Программа предназначена для работы с детьми начальной школы: 1-4 класс и рассчитана на четыре года обучения.

Занятия в кружке проходят с учётом 1 час в неделю, в 1-м классе – 33 часа в год, во 2 - 4 классе – 34 часа в год. Продолжительность каждого занятия не должна превышать в 1-м классе – 35 минут; 2-4 классе – 40 минут.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребёнка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (*работа с раздаточными карточками*), фронтальная (*беседа*), подгрупповая (*наблюдение, проведение эксперимента*).

### **Занятия организуются на принципах:**

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

### **Формы и виды контроля**

- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- познавательные игры, конкурсы, викторины;
- тесты;
- решение занимательных задач.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения кружка «Почемучка»**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимание оценок учителей, товарищей, родителей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- основы экологической культуры – готовность следовать нормам природоохранного поведения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **- коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **- познавательные универсальные учебные действия:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

#### **- регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

## Содержание кружка «Почемучка»

### **Измерение.**

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие «время» - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

### **Земля и её место в Солнечной системе.**

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

### **Вещество.**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества).

Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения «плотности», плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твёрдые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Региональный компонент: Белореченские район - место добычи песка, гравия. Свойства песка. Использование песка человеком.

### **Движение.**

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

### **Свет и цвет.**

Свет как одна из форм энергии. Солнце - главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета,

получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

### **Звук и слух.**

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

### **Магнетизм.**

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы. Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

*Практическая работа:* изображение сторон света на схеме участка школы.

### **В мире электричества.**

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении. Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы, вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса.

Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

*Практическая работа:* электроприборы-помощники в школе.

### **Человек и законы природы.**

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. «Чудеса», происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам. Знакомство с фауной и флорой. Поведение животных и птиц в природе.



# Тематическое планирование кружка «Почемучка» на 4 года обучения

(1-4 классы)

№	Тема занятий	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеаудиторные	
	<b>I год обучения – 33 часа</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	
1	Термометр и температура.	1		<b>Уметь</b> измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. <b>Уметь</b> измерять температуру тела человека.
2	Часы и время	1		<b>Знать</b> различные виды часов.
3	Для чего нужно знать время?	1		<b>Уметь</b> пользоваться часами.
4	Земля на глобусе.	1		<b>Характеризовать</b> глобус, карту, их условные знаки.
5	Портрет Земли - карта.	1		
6	Отчего происходит смена дня и ночи.	1		<b>Сравнивать</b> и различать день и ночь, времена года. <b>Устанавливать</b> связь между сменой дня и ночи, и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <b>демонстрировать</b> эти движения на моделях.
7	Дни недели.	1		
8	Из чего всё сделано?	1		
9	Три состояния вещества и воды.	1		<b>Приводить примеры</b> веществ. <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Сравнивать</b> и различать твёрдые тела, жидкости и газы.
10	Жидкость. Свойства воды.	1		
11	Твёрдое тело: материалы (керамика, пластмасса, стекло).	1		
12	Твёрдое тело: материалы (песок, глина, металлы).	1		
13	Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение.)	1		
14	Круговорот воды в природе.	1		<b>Характеризовать</b> круговорот воды в природе.
15	Почему предметы движутся?	1		
16	Равновесие.	1		
17	Простые механизмы.	1		
18	Отражение света.	1		
19	Зеркало.	1		



20	Что такое радуга? Смешение цветов.	1		<b>Знать</b> радугу как явления природы. <b>Знать</b> различать цвета радуги.
21	Что такое звук?	1		<b>Сопоставлять</b> признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. <b>Объяснять</b> , как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.
22	Источники звука и его распространение.	1		
23	Способы восприятия звуков человеком.	1		
24	Способ восприятия звука животными.	1		
25	Магнит и его свойства,	1		<b>Знать</b> свойства магнита.
26	Магнитные свойства Земли.	1		<b>Уметь</b> экспериментировать с магнитом.
27- 28	Компас.	1	1	<b>Знать</b> устройство компаса. <b>Уметь</b> ориентироваться с помощью компаса.
29	Молния. Электрический ток.	1		<b>Знать</b> элементарные научные сведения о электричестве.
30	Виды электричества. Электрические приборы.	1		<b>Уметь</b> пользоваться бытовыми электрическими приборами.
31- 32	Современная техника. Применение современной техники.	1	1	<b>Знать</b> правила безопасности при обращении с электричеством.
33	Человек и законы природы.	1		<b>Участвовать</b> в беседе, посвященной выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы
<b>II год обучения – 34 часа</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	
1	Как человек измеряет?	1		<b>Уметь</b> пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами.
2	Чем можно измерять?		1	
3	Атмосфера. Значение воздушной оболочки Земли.	1		<b>Знать</b> значения атмосферы для жизни на Земле.
4	Какая будет погода. Прогноз погоды.	1		<b>Различать</b> времена года по признакам. <b>Характеризовать</b> времена года. <b>Устанавливать</b> связь между сменой времён года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <b>демонстрировать</b> эти движения на моделях. <b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».
5	Отчего происходит смена времён года.	1		
6	Что мы знаем о приметах осени, зимы.		1	
7	Что мы знаем о приметах весны, лета.		1	
8	Почему идёт дождь и дует ветер.	1		<b>Приводить</b> <b>примеры</b> явлений природы.
9	Почему бывают грозы, ураганы, бури?	1		Самостоятельно <b>проводить</b> наблюдения явлений природы.
10	Пространство и ориентирование в нём.	1		<b>Ориентироваться</b> в группе на местности с помощью компаса и

11	Ориентирование в пространстве по солнцу.		1	карты, по местным признакам во время экскурсии.
12	План. Карта. Компас.		1	
13	Из чего всё сделано? Состояния веществ.	1		<b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Приводить примеры</b> движения под действием энергии.
14	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.	1		
15	Воздух. Почему воздух движется.		1	
16	Космос. Солнечная система.	1		<b>Знать</b> названия планет Солнечной системы. Различные космические явления. <b>Характеризовать</b> отличия звезд и планет. <b>Знать</b> назначения телескопа, планетария.
17	Планеты солнечной системы.	1		
18	Созвездия.	1		
19	Спутники.	1		
20	Телескоп.	1	1	
21	Планетарий.	1		
22	Бабочки, занесенные в Красную книгу.		1	
23	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1		<b>Практическая деятельность:</b> сбор материалов, шишек, коряги. Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).
24	Природа и фантазия. Пр. занятие	1		
25	КВН “Птицы наши друзья”	1		.
26	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		
27	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Пр. зан.	1		
28	Чья это хатка? Видеофильм	1		
29	Экскурсия на реку Белую.	1		<b>Участвовать</b> в беседе, посвященной выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы.
30-31	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	2		
32	Джунгли зовут! Игровое занятие	1	1	
33	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1	1	
34	Итоговый урок			

№	Тема занятий	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеаудиторные	
	<b>3 год обучения – 34 часа</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	
1	Атлантида – сказка или реальность.	1		<b>Формировать</b> собственные мнения и позиции <b>Уметь</b> строить свои высказывания.
2	Что такое водопад ?	1		<b>Знать значение</b> водоёмов
3	Как образовалось Чёрное море?	1		<b>Уметь</b> различать и делить их на группы
4	Как образовалось Каспийское море?	1		<b>Характеризовать</b> круговорот воды в природе.
5	Что такое семь чудес света?	1		
6	Что такое ледниковый период?	1		<b>Формировать</b> внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам
7	Как нашли ископаемого мамонта?	1		
8	Что такое меловые отложения ?	1		<b>Приводить примеры</b> веществ.
9	Голубые киты - миф или реальность?	1		
10	Что такое сухопутный крокодил?	1		<b>Знать историю</b> дольменов.
11	Дальмены – что это?	1		
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1		
13	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1		
14	Откуда взялись алмазы?	1		.
15	Кто открыл Австралию? Практические работы с картой.	1		<b>Развивать умения</b> ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое

				рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.
16	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1		
17	Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.	1		<b>Развивать</b> умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей
18	Обладают ли кузнечики слухом?	1	1	<b>Развитие</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
19	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	1	
20	Муравьи и их квартиранты	1	1	<b>Знать</b> пользу и вред, приносимый муравьями.
21	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1		<b>Развивать</b> умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей
22	Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)	1	1	
23	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1		<b>Знать</b> лекарственные растения.
24	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	1	<b>Участвовать</b> в беседе, посвященной выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. <b>Оценивать</b> влияние современного человека на природу. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы
25	Почему оливу называют деревом мира?	1		<b>Развивать</b> умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей
26	Загадки под водой и под землей.	1		
27- 28	Растения-рекордсмены. Эти удивительные животные.	1 1	1	
29	Тайны за горизонтом.	1		<b>Развитие</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
30	Тайны камней. Разнообразие камней. Айсберг.Что такое коралловый остров?	1		
31-	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	1	

32	Сады камней и минералов.			
33	Что такое НЛО?	1		<b>Участвовать</b> в беседе, приводить примеры, вести дискуссии.
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1		<b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
<b>4 год обучения – 34 часа</b>		<b>29</b>	<b>5</b>	
1	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1		<b>Уметь работать</b> с картой и энциклопедией <b>Развивать</b> чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина России, гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. <b>Развитие</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
2	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука Практические работы с картой.	1		
3	Покорение Северного и Южного полюса. Практические работы с картой.	1		
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1		Правильное использование речевых средств, построение логических рассуждений.
5	Движение материков	1		
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1		
7	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете:	1	1	
9	Леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1		<b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных материалов) камни. <b>Характеризовать</b> свойства камней. <b>Приводить примеры</b> использования камней в жизни.
10	Разнообразие камней.		1	
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека	1		
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	1		<b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных материалов) камни. <b>Характеризовать</b> свойства камней.
13	Загадки янтаря и жемчуга	1		
14	Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1		

15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1		<b>Приводить примеры</b> использования камней в жизни.
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?	1		<b>Развитие</b> учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
17	Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?	1		
18	Родина комнатных растений.	1		
19	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1		
20- 21	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1 1		
22	Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	1		Умет составлять гербарии, различать растения. Знать какие растения можно использовать для приготовления салатов и чая.
23	Удивительные животные: утконос, комодский варан, латимерии и др.		1	
24	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1		
25	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1		.
26	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	1		<b>Знать</b> разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека
27	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1		<b>Знать</b> самые распространенные виды жуков. Их польза и вред.
28	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	1		<b>Знать</b> самые распространенные виды бабочек. Их польза и вред.

29	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара	1		<b>Знать</b> о жителях морского царства
30	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		
31	Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1		.
32-33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	1	1	<b>Участвовать</b> в беседе, приводить примеры, вести дискуссии
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	<b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение кружка «Почемучка»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<p>1. Атлас по физической географии. – Пер. с исп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. – 96 с.: илл. – (Иллюстрированный энциклопедический атлас).</p> <p>2. Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И. Кима. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 333 с. : илл.</p> <p>3. Гальперштейн А. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 255 с. : илл.</p> <p>4. Паркер С. Тайны Вселенной. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2008. – 64 с.: илл. – (Иллюстрированная энциклопедия для детей).</p> <p>5. Элиот Дж. Детская энциклопедия. – М.: ЗАО «Росмэн– Пресс», 2007. – 127 с. : илл. – («РОСМЭН»).</p>	<p>Фонд школьной библиотеки;</p> <p>Личные книги учащихся</p>
<b>2. Печатные пособия</b>	
Демонстрационный материал - картинки предметные.	15
Карточки с заданиями.	
Печатные таблицы	
Карта политическая, физическая.	1
<b>3. Технические средства обучения</b>	
Экспозиционный экран	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Сканер, принтер	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
DVD-диски	
<b>5. Игры и игрушки</b>	
Настольные и развивающие игры	
Конструкторы	
<b>6. Оборудование класса</b>	
Классная доска	1
Магнитная доска	1
Столы ученические	
Измерительные инструменты (линейка, квадраты, палетка, циркуль, транспортир)	
Глобус	1
Компас.	1
Магниты	
Лупы,	
Зеркала разного размера, формы.	
Часы разного вида.	
Весы.	
Мерные стаканчики.	
Термометры.	
Коллекции природных материалов: семян, минералов.	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.И.Бондарцова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Х. Икаева

« \_\_\_\_\_ » августа 2019 года